Årsplan

2025-2026

Velkommen til Blåbærtoppen barnehage.

Denne årsplanen gir dere et innblikk i barnehagens fokusområder, og hva vi vektlegger i samspillet med barna. Dere vil finne beskrivelser, oversikt og praktisk informasjon om vår hverdag.

Årsplanen inneholder faglig og formell informasjon som forteller mer om rammebetingelser og lovverk. Årsplanen er et dokument over barnehagens innhold for perioden 2025/2026 som bygger på “Lov om barnehager”, og “Rammeplan for barnehagen”. Dokumentet er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Blåbærtoppen barnehage SA er en privat barnehage organisert som et samvirkeforetak etter samvirkeloven og etablert i 2003. Samvirkeforetaket har et ikke økonomisk formål og eies av medlemmene.

Barnehagen drives av et styre som velges på årsmøtet. Styremedlemmene sitter i styret for en periode på 2 år av gangen

Innhold

Velkommen til Blåbærtoppen barnehage	s 2
Barnehagens styringsdokument	s 4
Barnehagens styre og samarbeidsutvalg	s 5
Nærhet til Hallermoen skole og skogen	s 7
Barnehagens åpningstid	s 7
Dugnad i Blåbærtoppen	s 7
Ansatte i Blåbærtoppen	s 8
Barnehagens innhold	s 9
Medvirkning	s 10
Trygt og godt barnehagemiljø	s 11
Barnehagens visjon	s 13
Våre verdier og holdninger	s 13
Våre satsningsområder	s 13
De 7 fagområdene	s 13
Barn i naturen	s 15
Språk	s 18
Sosial kompetanse	s 19
Gode overganger	s 22
Lillebjørn	s 25
Storebjørn	s 28
Lekens betydning	s 29
Førskolegruppe	s 30
Samarbeid til det beste for barnet	s 30
Kultur og tradisjon	s 30
Kartlegging og tverrfaglig samarbeid	s 32
Dokumentasjon og vurdering	s 32
Årshjul	s 34

Barnehagens styringsdokument

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Barnehagens virksomhet drives etter en rekke styringsdokumenter. Det viktigste er «Lov om barnehager». I 2021 ble det lagt til et nytt kapittel i barnehageloven som omhandler barnas psykososiale barnehagemiljø. Denne skal sørge for at alle barn får en trygg og god hverdag. Barnehagene har et ansvar for å følge med, gripe inn, undersøke og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.

Rammeplanen er en offentlig vedtatt lærerplan som gjelder for alle barnehager i Norge. Den er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

Barnehagens styre og samarbeidsutvalg

Barnehagen drives av et styre som velges på barnehagens årsmøte. Styremedlemmene er selv medlemmer og sitter i styret for en periode på 2 år av gangen.

Styrets oppgaver

• Sørge for en kontinuerlig informasjonsflyt mellom barnehage og medlemmene.
• Arbeide for kvalitet i alle ledd av virksomheten med best mulig utnyttelse av våre ressurser.
• Legge økonomiske rammer for drift og forvaltning av verdiene.
• Drive barnehagen etter gjeldene lover om helse, miljø og sikkerhet.

Styrets sammensetning 2025/2026

• Anna Hall, styreleder
• Nina Kristoffersen, styremedlem
• Oda Sofienlund, styremedlem
• Elisabeth Lindberg, styremedlem
• Magnus Frøyland, varamedlem
• Michel Neira Gonzalez, ansattes representant
• Cecilie Malterud, daglig leder

Samarbeidsutvalget

SU skal være barnehagens rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. Utvalget skal fungere som bindeledd mellom foreldre og barnehage. Det består av 4 representanter. 2 foreldrerepresentanter og 2 representanter fra personalet. Styrer har møterett, men ikke stemmerett.

SUs representanter 2025/2026

• Mette Hermansson, ansattes representant
• Aase Skarbø, ansattes representant
• Marte Johansen, foreldrerepresentant
• Monica Tennebø, foreldrerepresentant

Vi er stolte av barnehagen vår

Her vektlegges «den gode atmosfæren» som er preget av humor, raushet, tilstedeværelse og omsorg. Vårt ønske er at hvert enkelt barn skal få mulighet til å oppleve omsorg, glede, vennskap og utvikling i hverdagen. Og at alle barn og foreldre skal oppleve et nært og godt samarbeid preget av trygghet, varme og gode relasjoner.

Nærhet til Hallermoen barneskole og skogen

Barnehagen ligger et steinkast unna Hallermoen barneskole og vi har et nært samarbeid i forhold til skolegruppen vår og overgangen barnehage-skole. Vi har skogen som nærmeste lekeplass og benytter oss mye av den. Rett utenfor porten ligger et eldorado av muligheter og her er barna på oppdagelsesferd fra før de kan gå sine første skritt. Et lite stykke unna ligger vår egen naturlekeplass med Gamme. Her ferdes Storebjørn og Lillebjørn flere dager i uken og dere er selvfølgelig velkomne til å ta i bruk plassen på fritiden.

Dugnad i Blåbærtoppen

I Blåbærtoppen har vi dugnadsarbeid etter behov. Alle plikter til å delta på 2 dugnader pr. år, pr barn. Vi har dugnad i gamma og ellers dugnader for å oppgradere og vedlikeholde barnehagen vår. Styreleder er fritatt dugnader. Styremedlemmer og Su representanter har 1 dugnad pr barn.

Barnehagens åpningstid

Barnehagen holder åpent alle hverdager fra 07:00 – 16.45 Vi holder stengt:

- Julaften
- Romjulen
- Nyttårsaften
- Onsdag før skjærtorsdag
- Alle offentlige helligdager
- Barnehagen holder stengt i uke 28,29 og 30 hver sommer
- Det er 5 planleggingsdager pr. år hvor vi holder stengt

Dere er velkomne til å benytte barnehagens lokaler på kveldstid eller helger mot en leie på kr. 500,- Barnehagen og gamma egner seg fint for lokale til feiring av bursdag etc.

Ansatte i Blåbærtoppen

Vi mener at voksenrollen i barnehagen er den viktigste faktoren for kvalitet, trivsel og utvikling. Relasjonen mellom den voksne og barnet er en viktig grunnstein for alt annet arbeid. Vi har en engasjert og erfaren personalgruppe, som bidrar til at ditt barn får oppleve sine dager i barnehagen, som en viktig del av “den gode barndommen”.

Storebjørn

Stine Malterud, pedagogisk leder
Birgitte Sund, barnehagelærer
Michel Neira Gonzalez, pedagogisk medarbeider
Olena Savoniuk, pedagogisk medarbeider
Ingeborg Louise Enhuus, arbeidspraksis

Cecilie Malterud, daglig leder

Lillebjørn

Mette M Hermansson, pedagogisk leder
Silje Bingen Clausen, barnehagelærer
Hilde Hedenstad, pedagogisk medarbeider
Maren Sofie Henriksen, pedagogisk medarbeider
Aase Skarbø, pedagogisk medarbeider

Barnehagens innhold

Blåbærtoppen barnehage har totalt 35 plasser, fordelt på 2 avdelinger.
Lillebjørn er en småbarnsavdeling med barn i alderen 0-3. Storebjørn er storbarnsavdeling med barn i alderen 3-6.

Vi er opptatt av å dele barna inn i mindre grupper rettet mot alder og modenhet. Slik har vi anledning til å sikre at alle barn opplever mestringsglede og progresjon ut fra individuelle forutsetninger.

Vi legger til rette for dette i aldersbestemte grupper, lekegrupper eller turgrupper. Barna har hele veien noe å se frem til og strekke seg mot. Gjennom våre temabaserte prosjekter legger vi til rette for alder og utvikling og tilpasser innholdet deretter.

Vi støtter oss til Rammeplanen hvor det står at «barnehagens innhold skal utformes slik at det kan oppleves meningsfylt for det enkelte barn og gruppen».

Vi mener at i en barnehagehverdag hvor mange voksne og barn skal fungere sammen, er kanskje den viktigste læringen å lære å vise omsorg og være ansvarlig overfor andre. Da utvikles evnen til refleksjon over egen adferd.

Hvordan barnet opplever møte med andre vil påvirke barnets oppfatning av seg selv

I Blåbærtoppen barnehage arbeider vi for å kunne oppdage hva barna er opptatt av.

Barnehagelovens § 3 sier at *«barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal hva som er best for barnet et grunnleggende hens"*

Forestillinger om hva det vil si å være barn er avhengig av tid, kultur og tradisjon og ulike forestillinger om oppdragelsesspørsmål. Barns mulighet for medvirkning handler dermed i stor grad om voksnes selvforståelse og holdninger til barn. Det er en balansegang mellom å være en ansvarlig voksen. Man må samtidig våge å gi slipp på kontroll og struktur og stille seg åpen for barns medvirkning.

Medvirkning handler om: Å gjøre noe sammen som fører til noe. At man er med på å påvirke at noe skjer og kjenner at egen deltakelse bidrar til endring. Da er vi avhengig av gode relasjoner mellom voksne og barn og at den voksne er lyttende og tilstede i møte med barna. Først da har vi muligheten til at innholdet oppleves meningsfylt for alle.

Hvert enkelt barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet

Trygt og godt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Barnehagen skal være et trygt og godt sted å være.

I januar 2021 ble det lagt til et nytt kapittel i barnehageloven. Kapittel 8 omhandler psykososialt barnehagemiljø. § 41-43 beskriver hvordan barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering og hvordan vi skal forebygge og jobbe med dette.

Ansatte har et særskilt ansvar på å følge med på om alle barn har det trygt og godt i barnehagen. I samarbeid med foreldrene har de ansatte i barnehagen plikt til å følge med, undersøke, sette inn tiltak og evaluere. Det skal alltid utarbeides en skriftlig plan som inneholder oversikt over:

- Hvilke problemer tiltakene skal løse
- Hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- Når tiltakene skal gjennomføres
- Hvem som skal gjennomføre tiltakene
- Når tiltakene skal evalueres

Barnehagens ansatte gjennomgår jevnlig rutiner og risiko vurderer barnas psykososiale barnehagemiljø. I tillegg jobber vi med disse temaene for å fremme et godt psykososialt miljø for store og små:

- Mobbing og annen krenkende adferd
- Likestilling, likeverd og diskriminering
- Utvikling av vennskap og sosialt fellesskap
- Barns medvirkning i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet
- Foreldresamarbeid om forebygging og holdningsskapende arbeid for å skape et godt
- Barnehagemiljø

Bråbærtoppen
barnehage
Tlf.: 32865644

“BLÅBÆRTOPPEN BARNEHAGE SAMMEN OM GODE BARNDOMSMINNER”

Visjonen vår er bygget på det vi tror på og hvilke holdninger og indre innstillinger som driver oss i vårt viktige arbeid med barn.

I vårt arbeid i barnehagen, ligger de verdier og holdninger som setter grunnlaget for alt vi foretar oss. Dette “grunnsynet” bygger på de lover og forskrifter som til enhver tid er gjeldene for barnehager.

Vi tror på barnets uendelige ferdigheter, muligheter og egenskaper og at gode relasjoner gir hvert enkelt barn muligheter til å utvikle sin unike verdi.

Vi tror på at barn trenger voksne som er trygge, varme og tydelige. Barn trenger empatiske voksne som ser dem, som kan trøste og veilede når ting er vanskelige. De trenger voksne som er stabile og konsekvente, og som hjelper dem med å organisere og sette ord på følelser.
Barn trenger også voksne som legger til rette for opplevelser av mestring og som evner å dele deres glede og begeistring.

Våre verdier og holdninger bygger på

Samarbeid, forståelse, respekt, likeverd, annerkjennelse av barndommens egenverdi, trygghet, trivsel, humor, glede og felles engasjement

Våre satsningsområder

I Blåbærtoppen jobber vi spesielt rettet mot:

- Barn i naturen
- Sosial kompetanse
- Språk

Disse satsningsområdene gjennomsyrer våre dager og alle hverdagsaktiviteter og er retningsgivende for valg av pedagogiske aktiviteter i løpet av barnehageåret. I tillegg beskriver Rammeplanen 7 fagområder som dekker et bredt læringsfelt. Et fagområde vil sjelden opptre isolert. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer.

De 7 fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Barn i naturen

Med naturen som nærmeste nabo ønsker vi i Blåbærtoppen å gi barna en innholdsrik og god barndom knyttet til naturens rike muligheter for verdifulle opplevelser.

Å skape en rik opplevelsesbank av gode stunder i naturen kan bidra til et verdigrunnlag for senere interesse og holdninger til naturen. Vi ønsker å tilrettelegge slik at barnets naturfølelse kan utvikle seg, dette gjennom gode opplevelser, erfaringer og innhenting av kunnskap.

Naturfølelsen er spesielt viktig fordi den er selve forutsetningen for en aktiv og positiv holdning til naturen, og for forståelsen av sammenhenger i den.

I skogen har vi vår egen gamme der vi tilbringer mye tid i all slags vær og vind. Her har vi opparbeidet en naturlekeplass med taubaner, klatrenett, husker og hytter, som byr på utfordringer og mestring for både store og små. Å sitte rundt bålet i klart og fint høstvær mens solstrålene kjemper seg forbi store trær, å sitte rundt ovnen i gamma mens lapskausen koker og regnet drypper på gamma, å plukke bær på strå som senere skal bli til syltetøy gir en fellesskapsfølelse av vennskap og trygghet.

Med troen om at vi sammen med barna kan ha forskerbriller på for å skape interesse, minner, glede og kunnskap over å ferdes i naturen er stor. Vi ønsker at denne tryggheten og gleden i naturen kan være med på å fremme barnas tilhørighet og engasjement rundt naturen og det som lever der.
Når barnet føler en slik tilhørighet og kjærlighet kan dette utvikles til en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling, man verner om det man er glad i. Her ønsker vi å ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, forutsetninger og spontane initiativ.

Vi er på tur flere ganger i uken på både liten og stor avdeling. Små hender som sprudler av stolthet over å finne årets første vårtegn, hestehov.

Naturen byr også på gode muligheter for begrepslæring og språkutvikling. Den består av rikt med konkreter som både er spennende og innbydende, og som er godt tilgjengelige i form av antall. Barn som får eksperimentere og undre med materialer i naturen, tilegner seg gode førstehåndserfaringer. Førstehåndserfaringer vil si det man erfarer gjennom bruk av sanser, som for eksempel en glatt stein, våt mose og varmen fra vårsola.

For oss handler det om at barn og voksne blir trukket opp og ut av det vanlige hverdagslivet. Vi ikke bare lever, men vi opplever. Og vi opplever og lager gode minner SAMMEN, i gode og trygge relasjoner med både

Vidunderlig er språket som skaper bro fra et menneske til et annet menneske

Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Kommunikasjons- og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå og for barnets muligheter i framtiden. Barnehagen skal gi alle barna varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, redskap for tankene og uttrykk for egne tanker, meninger og følelser.

Språklige ferdigheter er av stor betydning for barnas trivsel og følelse av mestring i hverdagen. Barn med solid språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring. Å forstå det som blir sagt, og å kunne gi uttrykk for egne tanker, følelser og meninger er viktig for å skjønne hva som skjer, samhandle med andre og ha medinnflytelse.

I arbeidet med språk er vi opptatt av
- Å gi positiv respons og være bevisst kroppsspråket.
- Å bruke språket aktivt ved å ordsette handlinger og følelser.
- Å lytte til barnet, bekrefte og gjenta.
- Å vise glede og humor.
- Å observere og ta oss god tid.
- Å delta og bidra til fornyelse i barnas lek og aktiviteter.
- Å være opptatt av det samme som barnet.
- Å tilby variasjon.
- Å bruke fagområdene aktivt til språkstimulering.
- Å leke med språket (lage tulleord, tulle-rim, tullevers etc.)
- Å ha bøker tilgjengelig.
- Å bruke konkreter og bilder i samtaler med barna.
- Å gi barna rik anledning til førstehåndserfaringer. De må se, røre, gjøre og høre.
- Å undre oss over ord og begreper.
- Å bruke høytlesning, sanger, bevegelsesleker, rim og regler i forhold til barnas utviklingsnivå.

Bare blant mennesker blir mennesket menneske

Sosial kompetanse er en grunnleggende kompetanse som barna erverver for sitt fremtidige liv. Det handler blant annet om å lære sosiale regler, ta og opprettholde kontakt med andre, vise hensyn og kunne sette seg inn i andres situasjon. Barnehagen er en viktig del av barns sosialiseringsprosess.

Sosialiseringsprosessen handler om å utvikle seg som individ og samtidig kunne fungere i en gruppe med andre. Trygghet og tillit er grunnleggende elementer som skal til for at dette skal skje. Dette vil vi fremme ved å gi barna mye anerkjennelse, oppmuntring og voksenkontakt. Barna skal få oppleve kjærlighet og varme, og de skal lære å akseptere positive og utfordrende sider ved seg selv og andre. I denne sosiale læringsprosessen er erfaringer barna lærer seg svært viktig.

Grunnleggende sosial kompetanse forbedrer relasjonen, minsker stress og øker selvbildet. Vi dannes i samspillet med verden rundt oss. Danning er en livslang prosess og helt essensielt for å kunne bli seg selv som menneske og ta ansvar for seg selv og andre.

Det innebærer at barnet bevisstgjøres ved å reflektere over erfaringer. Målet med danning er at barnet skal oppleve seg deltakende, selvstendig og ansvarlig. Vi regner barna som en aktiv deltaker i eget liv og mener at det er de voksnes plikt å veilede barna, men samtidig respektere deres egenverdi og selvstendighet. Danningen skjer der det er trygghet og gjensidig respekt fra alle parter. Den skjer ut fra barnehagens verdigrunnlag, den voksnes erfaringer og i nært samarbeid med hjemmet. Barnet skal få støtte og hjelp til å bli den beste utgaven av seg selv.

barnehage
sammen om gode barndomsminner
Tlf 32 88 56 44
Blåbærtoppen
barnehage
sammen om gode barndomsminner

God overgang må først og fremst dreie seg om positive opplevelser for barnet

Barnets første møte med barnehagen

Oppstart og tilvenning er en spennende tid for barnet, foreldre og personale i barnehagen. Vi ønsker å skape en trygg start for barnet og bruke god tid på å bli kjent. Vi ønsker foreldre og barn velkommen på våren, før oppstart, for å bli kjent med barnehagen før tilvenningen starter.

I løpet av tilvenningsperioden starter barnet opp med tilrettelagte dager sammen med foreldrene. Deretter ser vi på individuelle behov for videre tilvenning. Barnet får en primærkontakt som familien kan forholde seg til den første tiden i barnehagen. Primærkontakten er barnets "trygge base" den første stunden i ny hverdag.

Små barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. Vi er opptatt av "den gode tilknytningsrelasjonen", som base for positiv utvikling.

• Gode og forutsigbare hverdager og rutiner som strukturerer tiden for de små barna.
• Stabile relasjoner i små grupper, som skaper tilhørighet og trygghet for hvert enkelt barn.

For å støtte barnets trygghet må den voksne:

• Alltid være større, sterkere, klokere og snill
• Når det er mulig følge barnets behov
• Når det trengs ta ansvar og bestemme

LA MEG VÆRE BARN!
LA MEG SITTE PÅ ET FANG
MENS JEG ER LITEN
SÅ JEG KAN GÅ OPPREIST
NÅR JEG ER STOR.

LA MEG HOLDE EI HAND
MENS JEG ER SVAK
SÅ JEG KAN
HOLDE HENDER
NÅR JEG ER STERKERE.

LA MEG GRÅTE VED ET KINN
MENS JEG ER BARN
SÅ JEG KAN TØRKE TÅRER
NÅR JEG ER VOKSEN.

LA MEG HA EN
BARNDOM.
JEG TRENGER TRYGG
NISTE FOR Å VOKSE.

(Waale,2015)

Overgang til fra liten til stor avdeling

I Blåbærtoppen er vi opptatt av samarbeid mellom liten og stor avdeling. Vi opplever at barna raskt blir trygge i “den lille” barnehagen vår, hvor samarbeid preger hverdagen, og barn og voksne har god kjennskap til hverandre på tvers av alder og avdeling.

For at barna skal ha et best mulig utgangspunkt og være godt forberedt på overgangen, er barna på Lillebjørn ofte på besøk på Storebjørn, deltar i aktiviteter og tilvenningen starter allerede på våren. Vi deler barna i små grupper som deltar i hverdagen på Storebjørn gjennom uken. Barna får de beste forutsetninger for å bli kjent med sin nye hverdag.

Overgang barnehage-skole

Skolestart er en stor begivenhet i alle barns liv. Dette er noe de aller fleste ser frem til, fulle av forventninger. Vi ønsker at alle barna skal oppleve denne overgangen som noe positivt og jobber målrettet mot dette hele veien.

- Dette betyr at barnet har positive og realistiske forventninger til skolestart
- Barnehagen har et eget opplegg for skolestarterne for å bygge fellesskap rundt det å være de største i barnehagen.
- Barnehagen vet hva som foregår i første klasse og SFO.
- Barnehagepersonalet og foreldrene snakker positivt og konkret om alt det praktiske rundt oppstarten i skole og SFO.
- Barnet opplever markering av avsluttet barnehagetid.
- Barnet må få tid til å bli kjent med skolens miljø, lokaler, medelever og personale.
- Barnet får besøke og gjøre seg kjent med lærerne og skolen/SFOs fysiske utforming (klasserom, gymsal, toalett).
- Skolen arrangerer førskoledager der barnet møter sin lærer.
- Barnet opplever sammenheng og utvikling fra barnehagens siste år til skolens første år.
- Barnets rett til medvirkning må ivaretas også i overgangen.
- Barnet skal få fortelle om sine forventninger, følelser og ønsker for det å begynne på skolen.

Tlf 32 88 56 44
Tlf 32 88 56 44
Tlf 32 88 56 44

Lillebjørn er vår småbarnsavdeling med barn fra 0-3 år.

God omsorg er grunnlaget for god utvikling og læring

Alle barn er avhengige av et godt omsorgsmiljø, der de føler seg trygge, sett og tatt godt vare på. God omsorg er grunnlaget for god utvikling og læring. Trygghet og en følelse av å være ønsket og satt pris på, er kanskje det viktigste personalet i barnehagen kan formidle til barn.

Ta barna på fanget mens de er små, så de kan stå oppreist når de blir voksne

Vi vektlegger kvaliteten i samspillet og ikke selve aktiviteten på vår småbarnsavdeling. Små barn er helt avhengig av å knytte gode relasjoner til de voksne i barnehagen for å kunne utvikle seg og lære, og tidlige erfaringer har stor betydning i forhold til at barnehjernen er veldig påvirkbar de første leveårene.

• Det er barnets initiativ, uttrykk, blikk og motorikk som skal være utgangspunktet for samspillet.

• Små barn kan ha vansker med å regulere sine egne følelser. De voksne er derfor nødt til å hjelpe barnet med dette, for eksempel ved hjelp av stemmebruk og kroppsspråk.

• Det er også viktig at de ansatte i barnehagen tilfredsstiller barnas behov for nærhet, trøst og beskyttelse. Det betyr at man tilrettelegger for læring, mestring, utvikling og utforsking i det hverdagslige samspillet.

• Det handler også om å gi små barn språkstimulering i det daglige samspillet. Det kan for eksempel være mange muligheter for språkstimulering mens du sitter og spiser, men det krever at de voksne sier noe, at de ser på barna, er der og bruker seg selv.

På Lillebjørn legger vi til rette for ulik utvikling og mestring til 1 og 2 åringene på turer og aktiviteter. Hos oss er de på tur i skogen før de har tatt sine første skritt

Blåbærtoppen barnehage
Tlf 32 88 56 44

MADSHUS
FISCHER

Storebjørn er vår storbarnsavdeling med barn fra 3-6 år.

Jeg skal være meg – men gi plass til andre,
slik at de blir seg, bry meg om en annen – hjelpe når jeg kan.
Slik blir livet bedre for barn i alle land.

Ser du en som plages – det er ikke bra!
Alle må stå sammen - om å si ifra!
Alle barn på jorden har den samme rett til å være trygge og til å være sett.

Det legges til rette for både formell og uformell læring i all organisering som skjer på vår storbarnsavdeling. Den formelle læringen skjer i planlagte og voksenstyrte aktiviteter. Mens den uformelle læringen skjer i alle de viktige "her og nå" situasjonene som skjer i løpet av dagen.

Vi har aldersbestemte grupper og lekegrupper med et innhold som tilsvarer barnas utviklingsnivå. Her vektlegger vi progresjon og meningsfulle aktiviteter.

Barn utforsker, eksperimenterer og søker nye utfordringer. De er nysgjerrige og vitebegjærlig. Vi voksne er opptatt av å møte barnas interesser med engasjement, undre oss og finne svar sammen.

Ukerytmen på Storebjørn har et variert innhold som innebærer turdager, aldersbestemte grupper, tema og prosjektarbeid og ikke minst lek.

Et av de viktigste grunnlagene for barns utvikling og læring er barns samspill med andre mennesker. Lek sammen med andre barn gir en unik mulighet til sosial og personlig utvikling gjennom fellesskap og vennskap.

I Rammeplanen står det at leken skal ha en framtredende plass i barnas liv. Leken er oppdagelse, opplevelse, magi, utforskning, bearbeidelse og læring.

Vårt mål er å legge til rette slik at leken skal nå sitt fulle potensiale. Lek er "hverdag" for barna og inngår i det meste av det de gjør. Vår oppgave som voksne blir derfor å ta leken på alvor, og å legge forholdene til rette for barna. Med barnas kompetanse og engasjement og de voksnes tilrettelegging og støtte legger leken grunnlaget for nødvendige erfaringer i livet.

Å leke er å lære seg livet

Slik legger vi til rette for lek:

• Utfordringer i lekemiljøet inne og ute.
• God tilgjengelighet av ulikt utstyr og materialer.
• God plassering av utstyr i forhold til hverandre.
• Rent og innbydende miljø.
• God sikkerhet.
• Barna får ulike erfaringer og opplevelser som gir inspirasjon til leken.
• Barna får tid til undring.
• Voksne som har respekt for leken og er bevisst sin egen rolle og deltakelse i barnas lek.
• Voksne som er tilstede, observerer, analyserer, støtter og veileder barna ved behov.
• Voksne som er gode rollemodeller for barna.
•Personalet tar initiativ til lek og bidrar aktivt til at alle kommer inn i leken.

Ulike typer lek i barnehagen

- Rollelek
- Fysisk lek
- Konstruksjonslek
- Regellek
- Sanglek
- Digitallek
- Øvelseslek
- Symbollek
- Sosiallek

Gjennom lek lærer barna blant annet:

Turtaking, følge spilleregler, lære sosiale koder, ta imot beskjeder, gi beskjeder, lytte, bli lyttet til, lære å løse konflikter, lærer å forhandle og fordele roller, lærer om fleksibilitet, lærer seg å regulere atferd, ta initiativ, bearbeider vanskelig følelser, utvikler empati, prøve ut roller, prøve og feile, oppleve mestring, oppøve konsentrasjon og oppmerksomhet, tilegne seg kunnskap, bruke fantasien, ha det gøy!

Dette er læring på høyt nivå!

Førskolegruppe

Det siste året før skolestart har vi førskolegruppe med Ekornbarna. Der er det opplegg knyttet direkte til at barna nærmer seg skolen og møter andre krav og forventninger.

Praktisk selvstendighet, gode metoder for konflikthåndtering, samhandling i gruppe og skoleforberedende aktiviteter er temaer som vi har jobbet mye med hele den tiden barnet har gått i barnehagen. Det siste året før skolestart fokuserer vi imidlertid litt mer systematisk på disse områdene. Målene er basert på direkte innspill fra skolen om hva som er viktig at barna mestrer før de begynner.

• God språklig bevissthet gir et godt utgangspunkt for lese - og skriveopplæring. Målet er ikke å lære barna lesing og skriving, men å danne et godt grunnlag.
• Fokus på matematikk i tidlig alder har betydning for senere prestasjoner i skolen. Når vi jobber med småbarn er det tre innlæringsområder vi fokuserer på: Problemløsning og språkforståelse, geometrisk forståelse og tallforståelse.
• Barn lærer gjennom å prøve ut iaktta og undre seg, eksperimentere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden.
• Bruk av digitalt verktøy blir mer og mer vanlig i vår hver dag. I barnehagen er det viktig at barna blir kjent med at utstyret finnes og ser og lærer litt om hvordan vi bruker det.

Barna i Blåbærtoppen har store forventninger til det siste året i barnehagen. Forventingene bygger på år etter år med gode tradisjoner på opplevelsesrike og innholdsrike aktiviteter.

I Rammeplan står det at alle barna i barnehagen skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldre får varierte leke-, aktivitets og læringsmuligheter. Barn skal få utfordring tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.
For at barna skal oppleve dette, må personalet i barnehagen oppdage det som barna er opptatt av. Videre må god planlegging og tilrettelegging til for at barna skal få gode mestringsopplevelser og noe å strekke seg etter.

Samarbeid til det beste for barnet

I Blåbærtoppen vektlegger vi at et nært og godt samarbeid med foreldrene, legger grunnlaget for barnas trivsel og utvikling. Det er viktig at foreldrene får muligheten til å påvirke innholdet og hverdagen i barnehagen. Gjennom en god dialog og daglig kommunikasjon forsøker vi å sikre foreldrenes medvirkning. Sammen med foreldrene har vi et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.
Foreldresamarbeidet skal bestå av forståelse, gjensidighet og respekt. Barnets beste må alltid stå i fokus når foreldre og personalet kommuniserer og samarbeider. En gjensidig forventningsavklaring mellom foreldrene og personalet, kan være med på å legge grunnlaget for et trygt, forutsigbart og godt samarbeid.

I Blåbærtoppen

• Møter foreldrene ansatte som legger vekt på gjensidig tillit og respekt.
• Jobber personalet aktivt for å ha en åpen og trygg kommunikasjon der det skal være rom for konstruktive tilbakemeldinger.
• Skal foreldrene oppleve at barnets behov blir ivaretatt.
• Samtaler foreldre og personalet om barnets utvikling og læring.
• Har foreldrene medvirkning i planlegging og vurdering av barnehagens arbeid

Gjennom

• Daglig kontakt
• Foreldresamtaler
• Foreldremøter
• Samarbeidsutvalg

Kultur og tradisjon

Barnehageloven § 2 sier at barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt felleskap. Kultur handler om arv og tradisjoner, om å skape og om å levendegjøre, fornye og aktualisere. Både lokale og nasjonale kulturverdier skal være representert i barnehagens virksomhet.

I Blåbærtoppen barnehage har vi egne merkedager og tradisjoner, som går i arv fra barnegruppe til barnegruppe. Dette er med på å skape identitet og tilhørighet og ikke minst forventninger.

Kartlegging og tverrfaglig samarbeid

Å skape helhetlige oppvekstsvilkår for barn forutsetter et samarbeid mellom ulike instanser som arbeider med barn. For barn med særlige behov er tverrfaglig samarbeid viktig med tanke på å samordne tiltak for å gi rett hjelp til rett tid.

Blåbærtoppen barnehage samarbeider bl.a. med:
- Helsestasjonen
- Barneskolen
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barnevern
- BUPA
- Fysioterapitjenesten for barn og unge
- Familieteamet

Ingen barn blir tatt opp med noen instanser utenfor barnehagen uten skriftlig samtykke av foreldre/foresatte. Barnehageansatte er underlagt taushetsplikt og opplysningsplikt i henhold til Lov om barnehager kapittel VI § 21 - § 23.

Observasjonsverktøyene som brukes i barnehagen, gir de ansatte en god oversikt over hvordan barna utvikler seg innen språk, motorikk og hvordan de fungerer sosialt. Målet er at barnehagene skal være i bedre stand til å fange opp og hjelpe barn som trenger ekstra støtte. Observasjonene gir personalet en bedre innsikt i det enkelte barnets utvikling og funksjonalitet.

Vi benytter følgende kartleggingsmetoder:

- SATS
- Alle med
- TRAS

Disse metodene kartlegger bl.a. språk, kommunikasjon og sosiale ferdigheter.

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes (Rammeplan, kap. 4, s. 42).

Barnehagens dokumentasjon gir foreldrene informasjon om hva barna opplever og lærer i barnehagen. Gjennom dokumentasjon synliggjør vi barnas aktiviteter.
I Blåbærtoppen benytter vi det digitale verktøyet MyKid. Her får foreldrene innblikk i barnas barnehagehverdag. Du kan sende og motta meldinger og sms, og rapportere fravær. Barnehagens planer, dagsrapporter og nyhetsbrev ligger lett tilgjengelig. Tjenesten er tilpasset mobil, PC og nettbrett.
For å sikre kvalitet i barnehagen er det nødvendig med jevnlig evaluering av aktiviteter. Systematisk evaluering legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Vurderingen ses i forhold til årsplanens mål og satsningsområder for barnegruppen og barnehagen som helhet.
Vi ser frem til et godt samarbeid om barnas beste.

BLÅBÆR-
OPPEN

HØST

-Tilvenning og vennskap
- Foruaksjon om barn i andre land, medmenneskelighet og solidaritet
-Høstuke med høstfest
-Juleforberedelser

VINTER

-Dyrene om vinteren
-Frost, snø og is
-Vinteruke med akedag
-Markere julehøytiden
-Markere samisk nasjonaldag
-Karneval

VÅR

-Blomster, fugler, insekter og vann
-Naturen om våren
-Påske
-Våruke med vårfest
-Tilvenning fra Lillebjørn til Storebjørn

SOMMER

I juni forbereder vi oss på sol, sommer og ferietid. Vi avslutter prosjekter og jobber hardt med skuespill, sang og underholdning til besteforeldrekafè og sommerfest.

BURSDAG	Bursdagsfeiringen i Blåbærtoppen skal være en markering der barnet får stå i sentrum. Vi synger bursdagssang, skyter raketter og veier antall år. Barna får krone, sitte på gullstol med gullkappe og plakat med fine ord fra barn og voksne.
HØSTFEST	Etter endt høstuke med spennende prosjekter inviterer vi foreldre og søsken til høstfest og markering av FN-dagen.vi serverer grønnsakssuppe, hjemmebakte rundstykker og selger kunst som barna har laget.
LUCIA MARKERING	Vår tradisjonelle Luciamarkering foregår uten i barnehagen på ettermiddagen. Det er en stemningsfull og minnerik opplevelse for store og små. Vi koser oss med lussekatter, pepperkaker og saft.
NISSEFEST	Vi får besøk av nissen, går rundt juletreet og spiser nissegrøt. Barnehagen er full av små og store nisser denne dagen.
JULEBORD	Hvert år har vi barnas julebord. Det er duket for et herlig julemåltid med feststemte og julepyntede barn og voksne.
KARNEVAL	I februar er det karnevalssteming i barnehagen og vi forbereder oss i flere dager med å pynte med selvlaget kunst. Store og små kler seg ut og vi har en hel dag med catwalk, leker, slå katta ut av sekken, pølser og is.
AKEDAG	Vi avslutter vinteraktivitetsdagen med en hel dag med aking på Løvåsjordet. Vi har akekonkurranser, spiser medbrakt niste og vel tilbake i barnehagen har vi høytidelig utdeling til av gullmedaljer til alle barna.

PÅSKELUNSJ	Langbordet blir dekket på Storebjørn og det er gult overalt. Påskeharen kommer på besøk og vi går på påskeeggjakt.
OVERNATTING SKIOLDHYTTA	Hvert år reiser vi på to overnattingsturer til idylliske Skioldhytta med skolestarterne våre. Det er en fantastisk tur og vi skaper minner for livet sammen.
ROSARUSS	Rosaruss er et samarbeidsprosjekt med skolestartere fra Røyseplassen og Amicus barnehage for å markere at livet i barnehagen går over til skolen. Rosarussen i Blåbærtoppen er på turer til bla. Oslo, skolebesøk, skiturer og turer til skøytebanen.
BESTEFORELDRE KAFÈ	Vi har et godt samarbeid med mange flotte besteforeldre i barnehagen. Det har blitt en årlig tradisjon med en egen ettermiddag med besteforeldrekafè. Vi inviterer til underholdning, saft, loddsalg, kaker og hyggelig samvær.
VÅRFEST	Tenk at nå er dagen her som jeg har lengtet etter. Jeg skal gå i toget og jeg er så gla`. Barnehagen blir pyntet i rødt, hvitt og blått. Vi går i tog, leker, spiser pølser og is.
OSLOTUR	Hver vår reiser skolestarterne våre med toget til Oslo. Vi kjører trikk og bruker dagen på teknisk museum.
SOMMER-AVSLUTNING	Nå har vi øvet siden jul og har veldig lyst til å vise det frem for foreldre og søsken. En hyggelig markering på at barnehageåret er over. Underholdning, høytidelig overrekkelse av permer og roser, bespisning og koselig samvær.

Blåbærtoppen
barnehage
Blåbærtoppen
barnehage
sammen om gode barndomsminner
Tlf 32 88 56 44
barnehage
sammen om gode barndomsminner
Tlf 32 88 56 44